**Реализация комплексного подхода к оценке образовательных достижений (внешняя и внутренняя оценка),
 критериальное оценивание**

**Вальтер Екатерина Сергеевна,**

**учитель начальных классов**

**МОУ «Турочакская СОШ им. Я.И. Баляева»**

*Оценивание –* деятельность учителя по анализу достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) и Федеральной рабочей программой (ФРП).

Оценивание включает:

* *контроль,* как акт установления достижений предметных планируемых результатов;
* *анализ* – процесс сравнения полученных результатов с эталоном, нормой, базовым уровнем содержания учебного предмета;
* *критериальную оценку* как акт сопоставления результатов анализа с установленными требованиями (критериями) к выполнению контрольных работ разного вида в соответствии с планируемыми результатами усвоения учебного предмета;
* *уровневую оценку* как заключительное суждение о качестве усвоения предметного содержания, сформулированное по совокупности заданий на основе критериальной оценки.

Следует признать, что контрольно-оценочная деятельность в качестве компонента (наряду с целями, содержанием, методами, средствами, формами организации) вошла в дидактическую систему начальной школы в конце 80-х годов ХХ века, тем самым было усилено ее значение в учебном процессе для успешности обучения и развития младших школьников.

Оценивание как компонент дидактической системы в начальной школе позволяет:

* сравнить уровень обученности и развития школьника с заданными требованиями – планируемыми результатами обучения ФГОС НОО;
* получить объективные данные об эффективности дидактического процесса для организации качественного образования;
* помочь обучающемуся узнать уровень своих достижений, а также ориентировать его в проблемах и трудностях усвоения учебного предмета с целью их преодоления;
* проявить рефлексивные умения как со стороны учителя (определение направлений совершенствования качества учебного процесса), так и со стороны обучающегося (устранить риски возникновения ошибок и трудностей в процессе учения).

К видам контроля и оценки результатов обучения отнесены: стартовый, текущий, тематический, итоговый, аттестационный.

## Стартовый (диагностический) контроль и оценка

*Цель контроля и оценки:* определение состояния сформированности знаний, умений, навыков, способов действий, уровня функциональной грамотности по данному учебному предмету на начало определенного этапа обучения; констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся после длительного отсутствия обучения (каникулярное время).

*Периодичность проведения:* начало каждого учебного года.

*Использование результатов:* корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения в рамках последующего этапа обучения.

*Возможные формы контроля и оценки:* проверочная работа; тестирование (выполнение тестовых заданий); диагностические работы; индивидуальный устный опрос-диалог.

## Текущий контроль и оценка

*Цель контроля и оценки*: целенаправленная оперативная проверка уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала отдельного раздела программы; динамики становления предметных (метапредметных) планируемых результатов обучения.

*Периодичность проведения:* по мере прохождения учебного материала на повседневных уроках. Временные рамки устанавливает учитель в зависимости от объема и времени изучения программного содержания данного раздела.

*Использование результатов:* дополнение процесса обучения системой заданий, направленных на устранение выявленных трудностей и проблем усвоения учебного материала. При необходимости построение «зоны ближайшего развития» для неуспешных детей.

*Возможные формы контроля и оценки:* устные и письменные ответы на предложенные вопросы; учебный диалог (дискуссия); проверочные работы; контрольные работы; тестирование (выполнение тестовых заданий).

## Тематический контроль и оценка

*Цель контроля и оценки:* констатация уровня усвоения программного материала по наиболее крупным темам курса, установление трудностей осознания терминов и понятий, используемых в данной теме, сформированность метапредметных учебных действий на данном предметном содержании.

*Периодичность проведения*: устанавливает учитель в соответствии со временем окончания изучения данной темы.

*Использование результатов:* установление причин возникших ошибок, трудностей изучения данной темы; корректировка процесса обучения и планирование индивидуально-дифференцированной работы. При необходимости – продолжение изучения темы с учетом резервных часов программы учебного предмета.

*Возможные формы контроля и оценки:* устные и письменные проверочные работы (в том числе с тестовыми заданиями); самостоятельные работы с информацией (тестовой, иллюстративной, графической), документами и моделями.

## Итоговый (внутришкольный) контроль и оценка

*Цель контроля и оценки:* установление уровня достижений обучающегося за определенный временной период обучения; оценка динамики становления предметных и метапредметных достижений обучающегося; анализ трудностей и проблем становления предметных и метапредметных требований программы учебного предмета.

*Периодичность проведения:* окончание определенного достаточно большого временного периода обучения (четверть, триместр, полугодие, конец первого, второго, третьего года обучения)1. Время проведения устанавливает образовательная организация.

*Использование результатов:* установление причин ошибок и трудностей в изучении данного предмета; корректировка образовательного процесса; планирование индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися.

*Возможные формы контроля и оценки:* контрольная работа; комплексная проверочная работа; индивидуальное выполнение реферата (доклада, проекта).

## Промежуточная аттестация

*Цель контроля и оценки:* установление уровня достижений предметных и метапредметных требований стандарта по данному учебному предмету за весь период обучения, то есть на конец начальной школы; констатация

завершенности (незавершенности) обучающимся этапа образования и возможности его перевода на следующий этап.

*Периодичность проведения:* в конце четвертого года обучения. Время проведения планирует образовательная организация в соответствии с рекомендациями департамента образования.

*Использование результатов:* констатация достижений планируемых результатов обучения по данному предмету; установление преемственности и перспективности в обучении на следующем этапе школьного образования (в основной школе).

*Возможные формы контроля и оценки:* контрольные работы (в том числе с включением тестовых заданий).

Очевидно, что контрольно-оценочная деятельность в начальной школе имеет свои специфические особенности, которые объясняются тем, что обучающиеся только вступили в новый жизненный этап школьного обучения и не владеют ролевым поведением субъекта образовательной деятельности.

В условиях внедрения в школу федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования происходит принципиальное изменение системы оценивания результатов обучения младших школьников.

Отличительными особенностями новой системы оценки достижения планируемых результатов становятся:

***Комплексный подход******к оценке результатов образования,*** который включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования:

* **предметных**
* **метапредметных**
* **личностных**.

***Оценка успешности освоения*** содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

***Сочетание внутренней******и внешней*** оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику;
* текущую и тематическую оценку;
* портфолио;
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
* проектов, практических работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, тестов.

**К внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация;
* независимая оценка качества образования;
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

***Уровневый подход*** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных.

***Использование накопительной системы оценивания*** (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

***Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами*** таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

***Использование планируемых результатов*** освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки.

Критериальное оценивание учебных достижений учащихся становится особенно актуально. Помимо опорных навыков и умений, уделяется внимание самостоятельной деятельности обучающихся, создается надежный фундамент для средней ступени обучения.

***Критериальное оценивание*** *– это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, администрации школы, родителям, законным представителям и т.д.) критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.*

Критериальное оценивание ориентировано на новые цели и результат, позволяет контролировать саморазвитие ребенка. В новой образовательной системе оценка выступает не как критерий минимума, она используется для проверки овладения учебными умениями и навыками. Отметки у младших школьников, контроль достижений младших школьников – актуальная проблема современной образовательной системы.
 При критериальном оценивании ученик становится настоящим субъектом своего обучения, снижается его школьная тревожность.
При этом меняется роль учителя. Он становится партнером, консультантом, советчиком.

**Среди основных задач критериального оценивания можно выделить следующие:**

– определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса;

– определение и отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика;

– мотивирование учащихся на развитие умений и навыков широкого спектра для достижения ожидаемых результатов обучения;

– дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;

– обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями для выявления качества усвоения учебного материала и особенностей организации учебного процесса.

Критериальное оценивание достижений учащихся базируется на следующих принципах:

1.  Принцип ясности и доступности: оценивание предоставляет понятную и прозрачную информацию, повышает вовлеченность и ответственность всех участников образовательного процесса.

2.  Принцип направленности на развитие, когда результаты оценивания определяют направление развития системы образования начальной школы, учителей и учащихся начальных классов.

3.  Принцип взаимосвязи обучения и оценивания, так как оценивание является неотъемлемой частью обучения и непосредственно связано с целями учебной программы и ожидаемыми результатами.

4.  Принцип объективности, достоверности и валидности. Оценивание должно предоставляет точную и надежную информацию, используемые критерии и инструменты должны всесторонне количественно и качественно оценивать достижение целей обучения и ожидаемых результатов.

5.  Принцип непрерывности. Оценивание является непрерывным процессом, позволяющим своевременно и систематически отслеживать прогресс учебных достижений учащихся начальных классов, для своевременного принятия решений по оптимизации учебного процесса.

Основными видами критериального оценивания учащихся начальных классов являются формативное и суммативное оценивание.

***Формативное оценивание*** *Formative (формирующее / текущее)* Формативное (текущее) оценивание – определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы на уроке и/или дома, осуществление оперативной взаимосвязи между учеником и учителем в процессе обучения (даёт обратную связь). Оно позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей и задач обучения. Формативное оценивание помогает учителю отслеживать успеваемость в классе; позволяет определить возможности учащихся, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать учебный процесс. Рефлексивным этапом формативного оценивания является анализ итогов и результатов работ учащихся. Учитель начальных классов должен систематически проводить анализ результатов наблюдения на протяжении всего процесса обучения. Таким образом, оно несет в себе формирующую, стимулирующую и мотивирующую функции. Процесс, влияющий на рост и развитие достижений учащихся.

***Суммативное оценивание*** *Summative (итоговое* экзамен, итоговый тест, срез и др*)*. Суммативное внутреннее оценивание – определение и фиксирование уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения определенного блока учебной информации, завершении уровня обучения – начальной школы (5 кл), основной школы (10 кл), старшей школы (11 кл). (с выставлением баллов и отметок). Суммативное внутреннее оценивание осуществляется педагогами или администрацией школы.

Суммативное оценивание – процесс измерения, но сами по себе эти измерения не влияют на процесс роста знаний учащихся.

В процессе фиксирования осуществляется сбор доказательств, демонстрирующих знания и навыки обучающихся согласно содержанию учебной программы.

Решение о баллах/уровнях/оценках по результатам суммативного оценивания принимается учителем в соответствии с критериями оценивания.

Для оказания помощи учителю в принятии объективного решения относительно каждого обучающегося к заданиям суммативного оценивания за раздел/сквозные темы разрабатываются дескрипторы, для суммативного оценивания за четверть используются схемы выставления баллов.

Информация по результатам суммативного оценивания, как и формативного оценивания, может быть использована для планирования, коррекции и проведения анализа процесса обучения.

**Критерии оценки достижений учащихся**

Система критериального оценивания позволяет оценивать деятельность под разными углами зрения - *критериями.*

Все виды оценивания, а формативное оценивание в особенности, предполагают использование тщательно разработанных критериев для организации оценивания работы учащихся. Оценивание с использованием критериев позволяет сделать данный процесс прозрачным и понятным для всех участников образовательного процесса. Критерии способствуют объективации оценивания.

***Критерий*** – *признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо. Мерило оценки.*

Содержание критериев должно быть понятным учащимся и родителям, т.е. изложено понятным и доступным языком. Критерии оценки необходимо довести до сведения учащихся (*расположить на стендах, на учебной доске, в рабочей тетради учащихся)*. Критерии помогают учащимся более объективно оценивать качество собственной работы. Умение оценивать на основе критериев остается с человеком на всю жизнь.

Важно знать, что знакомить учащихся с критериями оценки необходимо перед выполнением задания.

В принципе естественно критерий оценивания должен рассматриваться как некоторый эталон, показатель уровня владения учебным материалом, имеющий значение стимула для повышения учебных достижений учащихся.

Критерии не являются абсолютными, оценка сходных видов деятельности меняется с учетом возраста обучающихся.

Зачем нужны критерии оценки?

***Для учителей:***

* Содержат ясные ориентиры для учебного процесса
* Содержат конкретные критерии для оценивания процесса усвоения учебного материала учащимися
* Делают процесс оценивания объективным и последовательным
* Облегчают процесс оценивания прогресса учащихся для учителей

***Для учащихся:***

* Обеспечивают четкое понимание учебных целей, ожиданий, критериев оценивания и способов улучшения собственной работы.
* У учащихся есть конкретные рекомендации в отношении ожиданий учителя.
* Когда ученики привыкают регулярно использовать критерии оценки, они начинают испытывать большую ответственность за конечный продукт. Это снимает вопросы типа "Я еще не все сделал?".
* Создают условия для самостоятельной работы учащихся.

***Для родителей:***

* Получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка;
* Отслеживают прогресс в обучении ребенка;
* Обеспечивают ребенку поддержку в процессе обучения;
* Устанавливают обратную связь с учителями и администрацией школы;
* Помогают быть уверенными и спокойными за комфортность ребенка в классе и школе.

При критериальном подходе оценивание используется для того, чтобы:

* стимулировать учащихся;
* мотивировать на достижение успеха;
* помогать учиться на своих ошибках;
* определять наличие тех или иных умений;
* формировать действия самоконтроля и самооценки.

Здесь, пожалуй, наряду с достоинствами технологии критериального оценивания можно и необходимо, отметить и некоторые сложные моменты этой системы: трудоёмкость, издержки адаптационного периода

Ориентация образования на формирование компетентностей, необходимых для человека XXI века требует значительных изменений в системе оценивания достижений учащихся. Одной из целей системы образования является развитие индивидуальных способностей ученика. Такой подход предполагает использование личностно ориентированного оценивания. В связи с этим с целью повышения качества образования, помимо традиционных методов оценивания, необходимо внедрять и развивать критериальное оценивание.

Различные техники формирующего оценивания помогут учителю в осуществлении непрерывного оценивания процесса обучения, предоставлении ученикам возможности включиться в этот процесс через взаимооценивание и самооценивание.